

人教版认识除法教案

【篇一：人教版二年级上册《除法的初步认识教学设计》】

人教版二年级上册《除法的初步认识教学设计》 婕艺轩绣庄

除法的初步认识教学设计 1

第一课时：平均分的认识（一）

教学内容：教科书第 12 ~ 14 页例 1、例 2，练习三的第 1 ~ 3 题。

教学目标：

1. 使学生建立“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。

2. 通过分一分活动，培养学生动手操作能力和概括能力。

教具、学具准备：

教科书第 12 页准备春游食品情境放大图或课件；按例 1 内容，让学生准备实物卡片，准备 10 张正方形卡片、15 个 卡片、20 根小棒。

教学过程设计：

一、准备

1. 出示准备春游食品的情境图。以小精灵聪聪的身份说二（1）班明天要去春游。小朋友正忙着准备春游食品呢！我们来看一看，他们都准备了哪些食品。

2. 让学生观察画面，并请学生说一说了解到的情况。

二、新课

1. 教学例 1，引入“平均分”。

师：我们来帮助二（1）班小朋友准备春游食品好吗？！请各组为二（1）班的 5 位小朋友分配春游食品。

（1）讨论分配方案。突出每种食品“应该每份同样多”。

（2）动手分一分。

分好后，请各组推代表展示分配结果。

（3）让学生观察各组为二（1）班小朋友准备的春游食品，发现：每份中的各种食品同样多。

说明：每份分得同样多，叫平均分。

2. 巩固“平均分”。

（1）出示教科书第 13 页“做一做”。

请学生看题，并说一说题意。

特别请学生说一说“平均分成 5 份，是什么意思。”

(2) 让学生用 10 张正方形卡片代替面包，分一分。
分好后，同桌检查一下：是不是分成了 5 份，每份是不是同样多。
然后，按分的结果填空。

3. 尝试平均分物品。

(1) 按教科书第 14 页例 2 提出：把 15 个橘子平均分成 5 份。

(2) 请各组用实物图卡片（或 卡片）分一分。

(3) 交流。请学生说一说，怎样分的，分的结果。

(4) 教师归纳平均分的方法：把 15 个橘子平均分成 5 份，可以每次每份分一个或几个。最后，要使每份分得同样多。

4. 独立进行平均分。

(1) 让学生用小棒代替矿泉水，独立完成把 12 瓶矿泉水平均分成 3 份的任务。

(2) 交流。请学生说一说，怎样分的。

三、练习

1. 练习三的第 1 题。

(1) 让学生用小棒代替花，动手往 3 个花瓶里插花。

说明：想怎么插花就怎么插。最少设计两种插花的方案。

(2) 交流。请学生展示自己最得意的插花方案，并说出自己的想法。

(3) 评价。让学生相互评价，欣赏自己的作品。

然后，请学生选出每瓶插同样多枝花的插花方案。

强调：这几种插花方案，都是把花平均插进 3 个花瓶里。

此题的“插花活动”为使学生对平均分的印象更深，开始可以让学生喜欢怎么插就怎么插，以显示题目的开放性。教学时，还可让学生用画一画的方法，往每个花瓶里插花。借助插花活动，让学生体会平均分的含义。

2. 练习三的第 2 题。

让学生根据“平均分”概念判断“谁分得对”。练习时，先让学生弄明白题目要求，再让学生独立进行判断。让学生在运用“平均分”概念进行判断的练习活动中，巩固对“平均分”的认识。

3. 练习三的第 3 题。

(1) 让学生根据题意准备学具卡片。

请学生说一说，准备了几个“梨”，为什么。

(2) 让学生独立完成把梨平均放进 4 个盘里的任务。

(3) 交流。请学生说一说分的过程和结果。

四、总结

1. 请学生回忆：这节课学习了什么知识？
2. 教师总结：这节课我们知道了什么叫平均分，还学会把一些东西平均分成几份。要把一些东西平均分成几份，可以每次每份放一个，也可以每次每份放两个……最后，每份分得同样多。

第二课时：平均分的认识（二）

教学内容：巩固“平均分”。（教科书第 15 页的例题 3。）

教学目标：

1. 巩固“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。
2. 初步体验除法运算与生活实际的密切关系。
3. 通过分一分活动，培养学生动手操作能力和初步的抽象概括能力。

教具准备：筷子、苹果、盘子、小棒、计算机课件。

教学过程设计：

一、复习

1. 把 12 个苹果平均放在 4 个盘中，想一想应该怎样放？

把 12 个苹果放在 4 个盘中，想一想应该怎样放？

比较：这两句话一样吗？不同点是什么？

(强调“平均分”)

二、新授课

1. 出示教科书第 15 页的例题 3。计算机课件演示教科书第 15 页的例题 3 的画面。请一个同学用自己的话说一说画面的内容。（每条船限乘 4 人，24 人要租几条船？）教师：每 4 人为一小组讨论一下，应该租几条船？

学生汇报：每条船限乘 4 人，就是每条船只能坐 4 个人，所以每份是 4 人；那 24 人里包含有 6 个 4 人，所以应该租 6 条船。

教师：如果每条船限乘 6 人，那 24 人要租几条船？(让学生自己动手分一分，再说一说你是怎样分的？)

2. 练习：科教科书第 15 页的做一做。

首先让学生观察画面：图上画的是什么呢？

提问：一共有几只小动物？每位一双，一双是几根？小熊有 12 根筷子，每份是 2 根，可以分几份？够分吗？

教师：这一道题就是问 12 里面有几个 2。

三、巩固练习

1. 完成教科书第 17 页练习三的第 4 题。

用情境图呈现分萝卜活动。练习时，先让学生观察画面，并根据画面提供的信息和问题，确定“把多少个萝卜平均分给小兔”按每只小兔几个萝卜来分”，给学生自主探索的空间。在学生明白把16个萝卜，按每只小兔4个萝卜分之后，让学生独立“圈一圈”完成分萝卜任务。然后让学生交流分的过程和结果，比如学生说出“没4个萝卜圈在一起……”通过圈和说，让学生进一步了解平均分的方法，加深对平均分的认识。

2. 完成教科书第17页练习三的第5题。

让学生独立完成后，问：你是怎样想的？(有18个香蕉，平均分给6只小猴，每只小猴可以分几个？就是把18平均分成6份每一份是多少？)

提问：香蕉的数量都是18个，为什么两次每只猴子分的数量不一样呢？(因为平均分的份数不同，所以每一份也就不同。总数相同平均分的份数越多每份就越少，平均分的份数越少每份就越多。)

注意让学生交流、展示平均分的结果，促使学生在头脑中形成平均分的表象。

第三课时：除法的含义及读写法

教学内容：学习除法的含义及读写法。教科书第18页的例题4。

教学目标：

1. 使学生知道除法的含义，懂得把一个数平均分成几份，求一份是多少用除法计算。

2. 使学生初步学会除法的算式和写法。

教具准备：教科书第18页的例题4的图片，学具。

教学过程设计：

一、引入新课

1. 出示12个竹笋和4个篮子。

再出示题目：把12个竹笋平均放在4个盘子里，每盘可以放几个？

提问：平均放在4个盘子里是什么意思？(强调每盘要放同样多)

学生独立分竹笋，然后汇报分的结果：先把竹笋每盘放1个，每次分完，再把剩下的竹笋按照前面的方法继续分，直到分完为止。分的结果是每盘放3个。

小结：把12个竹笋，放在4个盘子里，就是把12个竹笋平均分成4份，每份是3个。教师：像这样把12个竹笋平均放在4个盘子里，或把15个橘子平均分成5份等，都是属于把一些东西平均分成几份，

求一份是多少的问题，都是平均分，在数学上我们用一种新的方法——除法来表示。（板书课题：除法）

二、新授课

2. 出示教科书第 18 页的例题 4。

教师：“把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里，每盘放几个？”这道题应该怎样列式？要分的竹笋是几个？(12 个)把 12 写在除号的前面。

把 12 平均分成几份？(4 份)把 4 写在除号的后面。

每份是几？(是 3)把 3 写在等号的后面。

让学生自己说一说这个除法算式表示什么？并读一读算式。再互相说一说。

教师：请一个同学读一读这个除法算式。（15 除以 3 等于 5）

请一个同学说一说这个除法算式表示什么？(表示把 15 平均分成 3 份，每一份是 5) 这一节课学了什么？

三、巩固练习。

1. 完成教科书第 18 页的做一做。

提问：一共有多少块饼干？平均分给几个人？每人分几块？怎样列除法算式？(要分的饼干是 18 块，除号前面写 18；平均分给 3 个人，除号后面写 3；每人分 6 块，等号后面写 6)请一个同学读一读这个除法算式。（18 除以 3 等于 6)这个除法算式表示什么？(把 18 平均分成 3 份，每一份是 6)

通过让学生平均分、写算式，再次体会除法的意义和巩固除法算式的写法和读法。可用同样的方法完成下面两道小题。

2. 完成教科书第 20 页练习四的第 1 题。

练习时，可以增加一些除法算式卡片，以增加学生练习的机会。同时，注意采用“开火车”“接力赛”“抽卡游戏”“不同形式组织练习，让学生在愉快的练习活动中掌握知识。

3. 完成教科书第 20 页练习四的第 2 题。

先让学生依据题意用学具卡片分一分，并交流分的结果。之后，让学生填写除法算式，并对照分苹果活动说出除法算式的实际含义。促使学生体会除法的意义。

提问：每只小熊分的同样多是什么意思？(平均分成 2 份)谁会列算式？为什么这样列算式？(因为是把 6 粒苹果平均分成 2 份每份是 3，所以把要分的苹果的个数写在除号的前面，平均分给 2 只小熊，把平均分的份数写在除号的后面，每一份是 3，3 写在等号的后面。)

4. 完成教科书第 20 页练习四的第 3 题。

让学生讨论后写算式，并说一说为什么这样列算式？(因为它是把 10 个西瓜平均分成 2 份，每一份事。因此把要分的西瓜的个数 10 个写在除号的前面；平均放在 2 个箩筐中，把平均分的份数 2 写在除号的后面，每一个箩筐中装 5 个，5 写在等号的后面。让学生在练习中进一步了解除法的意义，巩固对除法算式的认识。

第四课时：认识除法的各部分名称

教学内容：教学除法各部分名称。(教科书第 19 页的例题 5。)

教学目标：

1. 使学生知道除法的含义，懂得把一个数按照每几个分成一份，求能分多少份，也是用除法计算。

2. 使学生掌握除法的各部分名称。

教具准备：教科书第 19 页的例题 5 的图片，学具。

教学过程设计：

一、引入新课

1. 教师：今天我们继续学习除法的初步认识。

2. 分小圆片：教师拿出 8 个小圆片

要把这些小圆片分给另一些同学，每个同学分 2 个，可以分给几个同学？接着教师让学生注意观察，老师是怎样分的。使学生知道，教师把小圆片先拿 2 个分给一个同学（教师分的时候要同时拿出 2 个小圆片分给另一位同学），再拿出 2 个小圆片分给第三位同学，最后拿出 2 个小圆片分给第四位同学。也就是每 2 个小圆片分给一位同学，分完后问学生：分给了几个同学？学生观察出：8 个小圆片，每个同学 2 个小圆片，可以分给 4 个同学。想一想：刚才老师是怎样分的？同桌的同学互相说一说。

二、新授课

1. 出示教科书第 19 页的例题 5。

(1) 教师：每 4 个放一盘是什么意思？(每一份是 4 个竹笋)

(2) 用自己的学具动手摆一摆 20 个竹笋，按每 4 个放一盘，可以放几盘？(学生动手操作，教师巡视，对操作错误的同学给予个别指导)

学生分完后，教师请一个同学到黑板前面来演示分的过程。(教师要强调四个四个的分，每 4 个放一盘，也就是每 4 个为一份)

(3) 让学生回顾分的过程和结果，提问：我们刚才是怎样分的？分的结果是怎样？

小结：我们分竹笋的时候，把 4 个竹笋放一盘，求能放几盘？实际上就是把一个数量按照每几个分成一份，求能分成多少份，这种方法也叫以用除法来计算。

(4) 指导算式的写法。

被除数除数 商

(5) 小结：今天我们继续学习了除法，就是把一个数量按照每几个分成一份，求能分成多少份，用除法来计算。并认识了除法各部分的名称。

2. 练习；教科书第 19 页的做一做的第 1 题。

提问：一共有多少个小圆片？每堆几个小圆片？可以分成几堆？(先让学生动手摆一摆)

怎样列除法算式？(要摆的小圆片是 12 个，除号前面写 12；每堆 6 个，除号后面写 6；可以分成 2 堆，等号后面写 2。)请一个同学读一读这个除法算式。(12 除以 6 等于 3)再说一说这个除法算式各部分的名称。这个除法算式表示什么？(把 12 按照每 6 个一份可以分成 2 份)

可用同样的方法完成下面两道小题。

【篇二：人教版《笔算除法》教学设计】

《一位数除两位数笔算除法》教学设计

10 数本(2) 杨芳

【教学内容】

人教版三年级下册第 19 页—20 页

【教材分析】

本节课是在学生已经学习了表内除法和除数是一位数的口算除法的基础上展开教学的。体现了数学学科循序渐进的特点。学好本节课，对学生进一步学习“一位数除三位数”和“除数是两位数的笔算除法”有着非常重要的作用。基于本节课的特殊性，为学生提供开放的课堂、愉悦的氛围和贴近学生生活实际的活动，帮助学生理解笔算除法的算理，并在学生的自主探究与合作交流中探索并发现用竖式计算的方法，充分理解笔算除法的合理程序。

【学情分析】

小学三年级的学生大多 8-9 岁，心理发展仍然处于行为把握阶段，他们认识事物的特点是需要亲自参与活动或游戏，亲自动手操作，才能明白事物，把握事理。学生有口算除法和除法竖式的基础，有初步的在生活中学习数学的经历，但指向、方法不够明确；学生有

较强的活动和观察兴趣，但是活动缺乏有序性，观察角度不够宽泛，概括、归纳水平差距较大；学生有较强的小组合作意识，在交流中有良好的表达意愿，但是倾听意识不强，小组合作学习效率有待提升。

【教学目标】

1、通过观察、尝试和探究，使学生在理解算理的基础上，初步学会两位数除以一位数，商是两位数的笔算方法。进一步培养学生的笔算能力，动手操作能力和初步概括能力。

2、通过动手操作，探索和思考以及课件展示，经历“两位数除以一位数商是两位数”的笔算方法的形成过程。体现从感知到认知，再到应用的过程。

3、培养学生的合作意识，激发学生学习数学、解决问题的兴趣。

【教学重点】

理解算理，掌握算法。掌握笔算除法的步骤和商的书写位置。

【教学难点】

理解每求出一位商后，如果有余数，应该与下一位上的数合在一起继续除的道理。

【教具、学具】

小棒、投影仪、课件。

【教学过程】

一、情景引入，提出问题

1、相信大家都知道每年的3月12日是植树节，每年的植树节，全国许多部门和单位都组织植树活动。谁能说说植树有什么好处？

（设计意图：亲切自然的交流，促使学生进入情境。）

2、同学们知道的真多，人类的生存的确是离不开树木。今年的植树节，我们学校也组织了植树活动。（出示主题图）

3、这就是我们学校今年植树的情境，从这个画面中你看到些什么？你能提出哪些数学问题？

（引导学生提出问题，三年级平均每班植树多少棵？四年级平均每班植树多少棵？）

4、哦，老师把她提出的问题写在黑板上，同学们先想一想，怎样解决她为我们提出的第一个问题。

（板书：三年级平均每班植树多少棵？四年级平均每班植树多少棵？）

5、大家一起来说说算式该怎样列呢？

6、为什么这样列呢？（因为求的是三年级两个班平均植树的棵树）

7、你会计算吗？

（设计意图：从学生的基础出发，放手让学生主动的探索解决问题的方法，把学生推向主体地位。）

二、小组合作，探究笔算方法

（一）例一的学习

1、现在请在小组中相互交流交流，共同来探讨解决的方法，可以利用桌子上的学具。现在开始。

经过独立思考和小组的交流，我想，同学们都已经有了各自解决问题的方法，现在请每个小组派一个代表，向同学们介绍一下你们小组形成的方法。

2、小组 a：我们小组，用口算得出结果的。

师：真不错。

小组 b：我们小组用的是摆小棒的方法。

师：你来给大家演示一下你们摆的过程好吗？

学生到讲台上，在展台上为同学们演示。先把每捆 10 根的 4 捆小棒分成了两份，再把剩余的 2 根分成了两份，和原来的两捆合在一起。

师：同学看清了吗？老师再把他分的过程通过大屏幕演示一遍（课件演示分的过程，并重点对分的步骤做必要的说明）。

师：有用其他方法的吗？比如说笔算的方法。

小组 c：我们小组用的是笔算。

小组 d：我们小组也用的是笔算。

让学生把竖式板演在黑板上。

3、讨论笔算过程。

大家跟着老师一起把这个竖式写出来好吗？先写被除数 42，然后呢？对，是除号。在呢？是除数 2。我们刚刚分小棒先分的是整捆的 4 捆小棒，所以 2 先除十位上的 4，等于 2，写在十位上。为什么呢？

（因为这个 2 代表 20）2 乘以 20 等于？对，也就是刚刚先分走的 4 捆小棒， $40-40$ 没有了，整捆的分完了，然后怎么样？（分剩下的两根小棒）所以我们把这个 2 怎么办？对，把这个 2 落下来，然后呢？再让这个 2 去除以 2，等于？写在？（个位上）。1 乘以 2 等于？ $2-2=0$ （0）请同学们注意，刚刚 2 乘以 20 等于的这个零和 $40-40$ 等于零的这两个零，因为我们计算没有完成所以就不写了。

5、现在请同学们一起用列竖式的方法解决下面两道题。

（设计意图：形成性练习）

(二) 例二的学习

2、出示自学指导

(1) 动手分一分 52 平均分成 2 份，每份是多少？

(3) 说一说例 2 和例 1 比，计算过程有什么不同，应注意什么？

(4) 三分钟后汇报

3、我想，同学们都已经有了各自解决问题的方法，这位女生，你能向同学们介绍一下你们小组的讨论结果吗？

4、哪组同学能用竖式的方法计算？学生汇报。

5、他说的对吗？同学们跟老师一起来写一写。

同样先写被除数 52，然后除以除数 2，然后呢？对，被除数上的 5 除以 2，我们都知道被除数上的表示 5 个十，5 个十平均分成 2 分，每份最多能分 2 个十，也就表示商 2 个十，要在商的？十位。2 乘以 20 等于？写在？5 减 4 得？1，表示十位上还剩 1 个十没有分。也就是 5 捆小棒分掉 4 捆，还剩 1 捆，就把剩下的 1 个十与个位上的 2 合并。接着呢？把被除数个位上的 2 落下来，和十位上的余数 1 和在一起，表示？12。12 除以 2 得 6，写在？商的个位，再用除数 2 去乘 6，积是？12，表示从被除数中又分掉的数，写在落下来的被除数的 12 的下面。12 减 12 得 0，在余数的位置上写 0，表示？分完了。还有余数，如果还有余数，就要把这个余数和个位上的数合在一起，再继续计算。

9、好，现在大家一起来试试这两道题。

三、巩固练习

看来同学们已经掌握了一位数除两位数的笔算方法，让我们登上智慧岛。验证一下自己的智慧吧。

3、看来你们已经掌握了笔算除法的方法了。智慧岛上的小动物们可没法跟你们比啊。（课件出示：）看！这是它们做的计算题。你能当一次小法官，判断一下它们做的是否正确吗？并帮助它们把错的改正过来。

4、智慧岛上住着祖孙二人。他们听说你们已经学习了笔算除法。也想考考你们，你们接受挑战吗？（课件展示）（小孙：我今年 5 岁；爷爷：我今年 65 岁，（1）今年爷爷的年龄是小孙子的多少倍？（2）明年爷爷的年龄是小孙子的多少倍？

（以上的习题都是课件以动画的形式出现，引起学生兴趣和激发学生竟比意识是我的又一个出发点。在紧锣密鼓中，在学生的兴趣盎然中，新课的学习和练习都已完成）。

四、总结

同学们，这节课我们学习了什么内容？计算时要注意什么？我们一起总结一下笔算的方法。

五、作业

【篇三：1 人教版二年级上册《除法的初步认识教学设计》】

除法的含义及读写法

教学内容：学习除法的含义及读、写法。教科书第 18 页的例题 4 及 20 页练习四 1、2 题。 教学目标：1. 使学生知道除法的含义，懂得把一个数平均分成几份，求一份是多少用除法计算。

2. 使学生初步学会除法的算式和读、写法。

教学重点：使学生知道除法的含义，初步学会除法算式的读写法。

教学难点：帮助学生建立除的概念，理解除法的第一种分法的含义即把一个数平均分成几份，求一份是多少用除法计算。

教学准备：学具、教具。

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣

小朋友们喜欢听故事吗？想听王老师讲故事吗？在讲故事之前，王老师要先考考大家，看那位小朋友对昨天的知识掌握的最扎实，有信心吗？

1、师：我们昨天学习了平均分，谁能用自己的话说说什么叫平均分？（每份分得同样多）出示一组图形。

（1）指出图中哪些是“平均分”？

（2）为什么第二副图不是“平均分”？能不能变成“平均分”呢？学生回答后，教师调整图片成下图。

（3）哪位小朋友能说说每幅图是把多少平均分成几份？

2、故事《小猫分鱼》

（1）猫妈妈今天想给它的儿子们做点好吃的，于是就去河边钓鱼，它钓啊，钓啊，钓啊？，小朋友们想知道猫妈妈今天钓了多少条鱼吗？数数看（出示鱼教具），学生数一共 12 条。猫妈妈打算把这些鱼分给它的 3 个儿子吃，可是它又想怎么分才能让每个儿子都满意呢？

（平均分）猫妈妈要把这些鱼平均分给几个儿子吃？（ 3 个）所以应该准备几个盘子？（ 3 个）师出示 3 个盘子。

(2) 出示题目：把 12 条鱼平均放在 3 个盘子里，每盘可以放几条呢？小朋友们，我们一起帮帮猫妈妈好吗？

提问：平均放在 3 个盘子里是什么意思？(强调每盘要放同样多)

(3) 现在请小朋友们拿出学具盒里的小圆片代替小鱼，自己分一分，看看每只小猫可以分得几条鱼？分好后给你的同桌说说你是怎么分的。

(4) 学生独立分圆片，然后抽学生上黑板汇报分的结果：先把小鱼每盘放 1 条，每次分完，再把剩下的小鱼按照前面的方法继续分，直到分完为止。分的结果是每盘放 4 条。

师：小朋友们都是这样一条一条分的吗？有不一样的分法吗？(也可以先两条两条的分)

分的结果一样吗？(一样) 每个盘子都分到了几条鱼？(4 条)

(5) 小结：把 12 条鱼，平均放在 3 个盘子里，就是把 12 条鱼平均分成 3 份，每份是 4 条。教师：像这样把 12 条鱼，平均放在 3 个盘子里，属于把一些东西平均分成几份，求一份是多少的问题，都是平均分，在数学上我们用一种新的方法——除法来表示。今天我们就一起来认识除法。(板书课题：除法)

【注：单位、答语在这里先不做要求，在后期解决问题时再做强调】

三、新授课

1、认识除号

(1) . 我们知道加法、减法、乘法每一种运算都有运算符号，除法也一样，它的运算符号叫做除号。(板书：除号)

(2) . 除号是这样写的，中间写一短横，上面一个小圆点，下面一个小圆点。注意横线要平直，上下两点要对齐。

(3) . 练习。

请小朋友在练习本上写两个除号，一定要注意上下两个点要对齐。

2. 出示例题。

(1) 教师：“把 12 条鱼平均放在 3 个盘子里，每盘放几条？”这道题应该怎样列式？

(2) 要分的鱼是几条？(12 条)把 12 写在除号的前面。

把 12 平均分成几份？(3 份)把 3 写在除号的后面。

每份是几？(是 4)把 4 写在等号的后面。

教师再让学生回忆刚才的除法算式是怎样列的？让同桌的同学互相说一说。

让学生自己说一说这个除法算式表示什么？并读一读算式。再互相说一说。

(可以指出一个算式，让学生说说它表示什么？)

5、再次感知除法的意义和巩固除法算式的写法和读法

(1) 师：小朋友们，刚才我们帮助猫妈妈把 12 条鱼平均分给了它的 3 个儿子，每个儿子分得了 4 条鱼，对吗？就在小猫们正要吃的时候，儿子老大突然说：妈妈还没有吃呢，妈妈为我们钓鱼非常辛苦，我们也应该给妈妈分一份，我们重新分吧！同学们，老大的想法好不好？为什么？（渗透德育教育）

(2) 谁愿意上来帮助猫咪们重新分一分？现在要准备几个盘子？师增加一个盘子。（学生上台演示）

(3) 提问：一共有多少条鱼？平均分给几只猫？每只猫分几条？怎样列除法算式？(要分的鱼是 12 条，除号前面写 12；平均分给 4 只猫，除号后面写 4；每只猫分 3 条，等号后面写 3)

请一个同学读一读这个除法算式。（读作：12 除以 4 等于 3）

这个除法算式表示什么？(把 12 平均分成 4 份，每一份是 3)

师：请问在这个算式中，谁是总数？（12）谁是份数？（4）谁是每份数？（3）（通过让学生平均分、写算式，再次体会除法的意义和巩固除法算式的写法和读法。）

6、拓展：同学们，同样是 12 条鱼，为什么第一次平均分每只猫分得 4 条？这一次平均分每只猫却只分得了 3 条呢？（平均分的份数不同，每份数也不同）

7、我们班小朋友就是聪明，这么快就学会了除法，而且还用学到的知识帮助了猫咪一家解决了分鱼问题，你们真能干，王老师真为你们高兴！所以王老师决定带领我们班小朋友一起玩个闯关游戏，愿意吗？只要能顺利闯关的小朋友就可以集到五角星哦！

(1) 第一关：这几幅图小朋友们还认识吗？你能根据图意说出算式。

(第一个算式抽一个学生说，第二个算式同桌互说，第三个算式全班一起说)

(2) 第二关：先说出图意，再列式。（同桌互相说说，然后学生独立汇报）

(8 个苹果，2 个盘子。)

(12 枝花，3 个花瓶。)

反馈信息：刚才顺利闯过这三关的小朋友请举手，把掌声送给自己！并且在我们的集星区给自己添一颗五角星！

三、巩固练习。

1. 完成教科书第 18 页的做一做。

提问：一共有多少块饼干？平均分给几个人？每人分几块？怎样列除法算式？(要分的饼干是 18 块，除号前面写 18；平均分给 3 个人，除号后面写 3；每人分 6 块，等号后面写 6)

2. 完成教科书第 20 页练习四的第 2 题。

先让学生依据题意用学具卡片分一分，并交流分的结果。之后，让学生填写除法算式，并对照分苹果活动说出除法算式的实际含义。

促使学生体会除法的意义。

提问：每只小熊分的同样多是什么意思？(平均分成 2 份)谁会列算式？为什么这样列算式？(因为是把 6 个苹果平均分成 2 份每份是 3，所以把要分的苹果的个数写在除号的前面，平均分给 2 只小熊，把平均分的份数写在除号的后面，每一份是 3，3 写在等号的后面。) 四：

课堂小结

小朋友们，今天我们学习了什么知识？把一个数平均分成几份，求每份是多少？用什么方法计算？

五、作业设计： 1、告诉告诉爸爸妈妈今天你学习了什么？你是怎样学习的？

2、王老师想把 12 个本子奖励给这个月作业完成非常好的小朋友，如果每人发 2 个，可以奖给几个小朋友呢？同学们回去用学具摆一摆，明天告诉老师答案好吗？(知识拓展，为下一节课的学习除法的第二种分法奠定基础)

六、板书设计：